

Projeto de Pesquisa
Identificação docente nas Políticas curriculares para formação de
professores

Clarissa Bastos Craveiro

Resumo

A temática da identidade docente é central nas políticas curriculares de formação de professores e, por isso, esse estudo pretende ampliar as análises dos sentidos endereçados a essa formação com o intuito de construir uma representação da formação de professores nesses contextos, contribuindo para as pesquisas do campo. Assim, neste projeto específico, efetivamos a continuidade da pesquisa realizada no doutorado sobre sentidos produzidos para a constituição da identidade docente no contexto de Fernando Henrique Cardoso (FHC, 1995 a 2002) e de Lula da Silva (Lula, 2003 a 2011). Temos por foco ampliar os significantes analisados, correlacionar do ponto de vista teórico os processos de identificação docente às tentativas de constituir um self para o professor e organizar um banco de dados público disponibilizando corpora de documentos curriculares sobre formação de professores. Analisamos as políticas curriculares com os aportes teóricos de Alice Casimiro Lopes e Elizabeth Macedo, a constituição da identidade docente com Stuart Hall, a produção de discursos com Ernesto Laclau e Chantal Mouffe, dialogando com autores do campo pedagógico e curricular que estudam a formação de professores e o currículo no enfoque discursivo. Utilizando a ferramenta tecnológica do programa WordSmith Tools, versão 5, procuramos abarcar um maior número possível de documentos curriculares produzidos nesses contextos para ampliar o *corpus* de análise, bem como contribuir para a construção da representação dos discursos produzidos para a formação de professores de maior extensão nas políticas curriculares. Analisamos especificamente os significantes **profissionais, profissão, profissionalização, educação, educadores, formação, profissional, trabalho, trabalhar, competências, competência, conhecimentos, curriculares, magistério, experiências, qualificação, habilidades, prática, conteúdos, aprendizagem**. Por meio da análise desses significantes, procuramos entender como se busca constituir um self para o professor e de que maneira essa construção se desenvolve de forma ambivalente, ora buscando o antagonismo a projetos anteriores, ora mobilizando as mesmas demandas apresentadas nesses mesmos projetos.